

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Бобруйский государственный автомеханический колледж»

**ПАМЯТКА**  
**Схема самоанализа урока**

1. Дайте характеристику группы, в которой Вы провели урок (учебное занятие) - количество учащихся, уровень их подготовки и подготовленности к восприятию предлагаемого материала, взаимоотношения между собой, интерес к вашему предмету и т.д.).
2. Определите место проведенного урока в системе учебных занятий по данной теме.
3. Обоснуйте формулировку темы учебного занятия и способа доведения ее до участников.
4. Сделайте обоснование цели и задач урока.
5. Обозначьте главный этап учебного занятия.
6. Выделите наиболее успешный этап или фрагмент урока.
7. Проанализируйте компоненты урока, способствующие его успешности, реализации цели и задач. Укажите, какие условия, на Ваш взгляд, определили успешность занятия (подготовленность учащихся, система педагогических требований, контроль, сложившийся микроклимат взаимопонимания и доверия в группах учащихся, увлеченность содержанием учебного материала, поисковый характер деятельности, оптимальность выбранной формы проведения урока).
8. Прокомментируйте результат урока во взаимосвязи с поставленными целями и задачами.
9. Считаете ли вы, что результат мог быть более высоким? Что, в таком случае, помешало достичь его: слабая подготовленность учащихся, недостаточный объем и сложность учебного материала, нечеткое формулирование вопросов, неадекватность методов в обучении цели урока и т.д.?
10. Оцените атмосферу урока:  
взаимопонимание в звеньях:  
«преподаватель - группа»;  
«преподаватель - микрогруппы»;  
«преподаватель - учащийся»;  
«учащийся - группа»;  
«учащийся - учащийся» и т.д.
11. Как вы оцениваете элементы импровизации в ходе урока, если они имели место быть: их место, своевременность и т.д. Если бы Вам пришлось самому себе выставить отметку за урок, то какая бы это была отметка?